

PASOS PARA ELABORAR EL PROYECTO



- Descripción.
- Objetivos del proyecto.
- Verbos para formulación de objetivos.
- Objetivo de asignatura.
- Recursos y Materiales.
- Aplicaciones.
- Fuentes de consultas.
- Palabras Clave.
- Situación de aprendizaje.
- Qué es una situación de aprendizaje?
- ¿Qué elementos integran una situación de aprendizaje?
- Pregunta Generadora.
- ¿Qué es una pregunta generadora?.
- Cualidades de la pregunta generadora.
- ¿Cómo formular preguntas generadoras?.
- Ejemplos de preguntas generadoras.
- Las preguntas guías.
- Tareas producto herramientas de andamiaje.
- Ejemplo de tareas (Prof. Antonino).
- Herramientas de andamiaje.
- Ejemplo de Tutorial Instrumento de Evaluación.



Descripción:

- Se describe brevemente lo que van a hacer los estudiantes: (Investigación, confección de mural, encuesta, presentación PowerPoint, tríptico, etc.) Enumera abreviadamente los productos obtenidos por los estudiantes. Dice cual es producto principal. Dice la finalidad de la actividad de aprendizaje.



Objetivos del proyecto

- ❑ Usar como referencia los objetivos o competencias del o los programa(s) de estudio.
- ❑ Establecen lo que queremos lograr con el desarrollo de la actividad de aprendizaje.
- ❑ Deben fomentar las habilidades del siglo XXI.



Verbos para formulación de objetivos

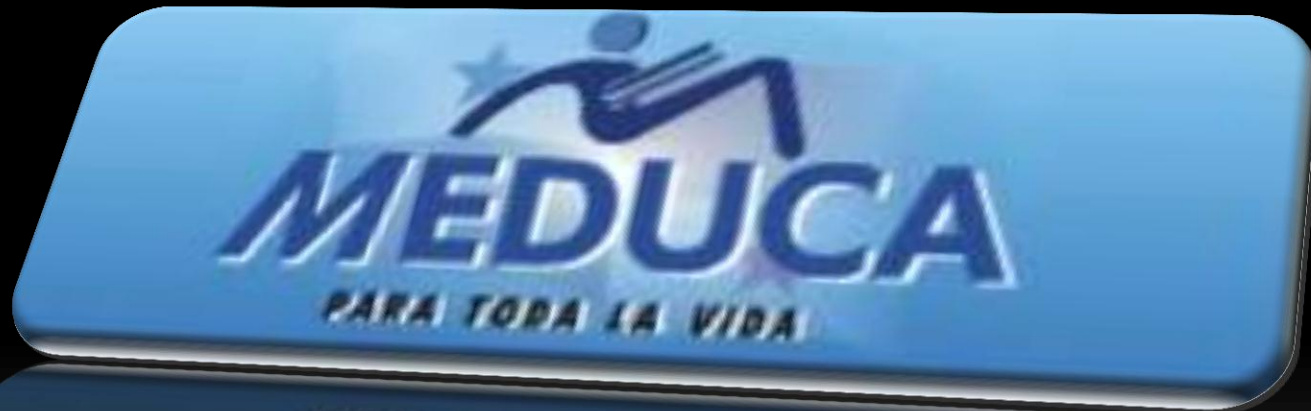


- 1. Conocimiento: Definir, identificar, reconocer, recordar, adquirir, etc.
- 2. Comprensión: Traducir, redefinir, reorganizar, diferenciar, distinguir, explicar, demostrar, completar, predecir, determinar, etc.
- 3. Aplicación: Organizar, aplicar, enlazar, transferir, emplear, etc.
- 4. Análisis: Separar, distinguir, clasificar, diferenciar, discriminar, ordenar, deducir, contrastar, comparar, verificar, etc.
- 5. Síntesis: Construir, producir, crear, narrar, exponer, proponer, proyectar, derivar, sintetizar, formular, modificar, etc.



Objetivos o Competencias:

- Se busca y se copia del programa de estudios de la asignatura.



Recursos y Materiales

- ❑ Son todos aquellos materiales indispensables para realizar la actividad de aprendizaje.
- ❑ Material didáctico: Hojas, cartulina, libros, lápices de colores, revistas, otros.
- ❑ Recursos digitales: cámara, multimedia, celulares, internet, computadora y otros.



Programas o Aplicaciones

□ Programas que utilizará el estudiante:

➤ Power Point

➤ Excel

➤ Word

➤ Y otros que efectivamente se usen.



FUENTES DE CONSULTA



- ✓ Son las herramientas de apoyo usadas por el docente y el alumno.
- ✓ Recordemos incluir las direcciones de internet (URL, LINKS o ENLACES), libros, sitios, páginas e imágenes.
- ✓ El estudiante debe conocer la ubicación exacta, con el número de página, en el texto que se va consultar.

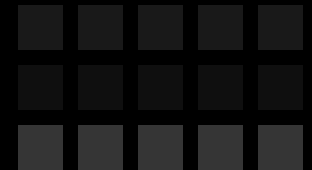


Palabras Clave

- Son las palabras fundamentales vinculadas con el desarrollo del proyecto. Escriba entre cuatro y doce.



Situación de aprendizaje



*Contexto, tarea y pregunta
generadora*



¿Qué es una situación de aprendizaje?

- ✓ Es plantear un problema por resolver que atraiga el interés de los estudiantes y que al mismo tiempo brinde un contexto realista para el aprendizaje.



(Esta vinculado con el título de la actividad y con el objetivo de aprendizaje. Evite, si es posible, ser un personaje. Utilice personajes ficticios aunque se trate de una historia real. Narre como si se tratara de algo que ya ocurrió. La situación nos invita a pensar en soluciones al problema planteado sin dar respuesta.)



¿Qué elementos integran una situación de aprendizaje?

- ✓ Contexto: momento y lugar.
- ✓ Un problema contado de tal manera que invita a reflexionar a los estudiantes.
- ✓ Pregunta generadora al final: Escrita de tal forma que invita a la búsqueda de soluciones diversas por los estudiantes.
- ✓ Se reitera: No tiene respuesta o soluciones.



Pregunta Generadora



¿Qué es una pregunta generadora?



- ❖ Es aquella que despierta la curiosidad y el deseo de entender algo que nos importa.
- ❖ Atrapa la atención de los estudiantes.
- ❖ Su inclusión en una situación de aprendizaje promueve el desarrollo de una habilidad de orden superior (Aprender a aprender).



Cualidades de la pregunta generadora

- ✓ Tienen muchas respuestas correctas posibles.
- ✓ Las respuestas no se encuentran únicamente en los libros.
- ✓ Los alumnos deberán construirlas a partir de la información que obtengan, del análisis que hagan de ella, de sus reflexiones (personales y grupales) y de muchas otras acciones.



¿Cómo formular preguntas generadoras?

- Una manera de empezar a formular preguntas generadoras, es pensar en lo que se espera que los alumnos hagan:

¿Qué se espera que los alumnos hagan?

La pregunta puede iniciar con

Identificar la relación causa - efecto

¿Por qué?

Crear o inventar

¿Cómo?

Comparar o contrastar

¿Cuál?



Reflexiones acerca de la pregunta generadora



- ¿Puede servir para iniciar una discusión?
- ¿Plantea un problema?
- ¿Genera curiosidad?
- ¿Está la pregunta de alguna manera relacionada a la vida de los estudiantes?
- ¿Requerirá la pregunta que los estudiantes analicen sus pensamientos?



Ejemplos de preguntas generadoras

- ¿Cómo se puede aumentar la venta de boletos en nuestro teatro.?
- ¿Cómo podemos hacer para informar al municipio acerca del problema de la basura.?
- ¿Cómo ayudaríamos nosotros para evitar la contaminación de los ríos de nuestra comunidad.?




Las preguntas guías

- ✓ Se derivan de la pregunta generadora.
- ✓ Permiten responderlas una a una.
- ✓ Deben estar acorde al nivel del problema.
- ✓ No deben ser demasiado generales, teniendo en cuenta que ayudan a comprender el contexto.
- ✓ Se derivan de la pregunta generadora y orientan el desarrollo de las actividades, tareas y productos elaborados por los estudiantes.



Tarea Producto Herramientas de andamiaje



- ❑ La tarea, el producto y la herramienta de andamiaje están íntimamente vinculados:
- ✓ Tarea: Es la actividad que realizara el estudiante, diseñada para el logro de la competencia u objetivo.
- ✓ Producto: Es el resultado de la tarea. Tanto las actividades que dan como resultado el producto, como el mismo producto, deben ser objeto de evaluación.
- ✓ Herramienta de andamiaje: Son los conjuntos de pasos o actividades ordenadas y diseñadas por el docente, paso a paso, para el éxito de la realización de la tarea. 

Herramientas de Andamiaje

- Dice de qué forma los estudiantes van a realizar su tarea. El docente brinda al estudiante un conjunto de pasos, una guía o un tutorial.
- También puede ser tutoriales para realizar productos como: cuadros sinópticos, tablas con preguntas intercaladas, diagramas de llaves, diagramas de árbol, diagramas de Venn).
- Fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, etcétera).



Tarea- Producto- Herramientas de andamiaje

- **TAREA:** Presentación de un power point de la OBSERVACIÓN DEL VIDEO.
- Observa video de la canción “oración de la familia”.
Autor: [padre zezinho.](#)
- **PRODUCTO PARCIAL:** Presenta en power point 2010 imágenes o fotografías relacionadas con la frase de “que los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.
- **HERRAMIENTA DE ANDAMIAJE:** guía de la [observación.](#)



Ejemplo de Tutorial

TUTORIAL 1

Queridos estudiantes siga las siguientes indicaciones para realizar su trabajo.

Indicaciones	
1	Encienda correctamente la computadora.
2	Abra un documento de Microsoft Word.
3	Utiliza el vocabulario que está en el tablero, y elabore un mapa conceptual.
4	En la elaboración del mapa conceptual, utilice las formas que se encuentran en la ficha insertar.
5	Utiliza flechas para conectar los conceptos.
6	Utiliza la fuente de letra Calibri tamaño 11.
7	Agrega color a cada una de las formas del mapa conceptual.
8	Termina el mapa conceptual, guárdalo en la Biblioteca Documentos con el nombre <i>Concept Map-su nombre</i> .
9	Cierra el documento de Word.
10	Apaga la computadora correctamente.



Ejemplo de Instrumento de Evaluación

Instrumento de Evaluación:

		Rubrica			
Indicaciones		Muy bueno (5)	Bueno (3)	Regular (2)	Total (1)
1	Encienda correctamente la computadora.				
2	Abra un documento de Microsoft Word.				
3	Utiliza el vocabulario que está en el tablero, y elabore un mapa conceptual.				
4	En la elaboración del mapa conceptual, utilice las formas que se encuentran en la ficha insertar.				
5	Utiliza flechas para conectar los conceptos.				
6	Utiliza la fuente de letra Calibri tamaño 11.				
7	Agrega color a cada una de las formas del mapa conceptual.				
8	Termina el mapa conceptual, guárdalo en la Biblioteca Documentos con el nombre <i>Concept Map-su nombre</i> .				
9	Cierra el documento de Word.				
10	Apaga la computadora correctamente.				

